

PAA

# Plano Anual de Atividades

2019/2020



1. Introdução e enquadramento legal .....	4
2. Avaliação das Atividades Desenvolvidas .....	6
3. Considerações Finais .....	18

## 1. Introdução e enquadramento legal

O Plano Anual de Atividades, mais adiante designado por PAA, é um instrumento de organização e gestão da escola, contextualizando as diversas atividades a desenvolver ao longo do ano letivo 2019/2020, com objetivos pedagógicos e os orçamentos previstos, em articulação com o Projeto Educativo de Escola (PEE), documento que define a orientação conceptual da atuação pedagógica da escola, tanto na sua componente curricular como em todas as atividades de complemento e enriquecimento curriculares ou extra curriculares.

O PAA é o documento de planeamento das atividades que foram desenvolvidas ao longo deste ano letivo, sua organização e recursos, de forma a concretizar os princípios constantes do PEE, ao qual se encontra subordinado. A programação anual das atividades escolares espelhada no documento foi elaborada após auscultação dos diversos departamentos curriculares de acordo com os recursos humanos, materiais e financeiros existentes.

O PAA é um documento dinâmico em permanente atualização, em função dos condicionalismos de ordem financeira, cultural ou conjuntural, onde todas as atividades da escola devem estar em relação direta com ele e com as orientações dos órgãos de decisão da escola, nos termos da legislação vigente.

Neste sentido verifica-se a necessidade da conceção do documento numa perspectiva aberta e num modelo reformável ao longo do ano, que permita integrar mais atividades, desde que apresentadas ao Conselho Pedagógico e aprovadas em Conselho Geral, devidamente planificadas pelos seus proponentes.

Não se considerando nunca um documento acabado e perfeito, mas antes aberto e atento às urgentes conveniências que o momento, tantas vezes, exige, este plano deverá permitir as adaptações necessárias em função do interesse da escola. Assim, o Plano Anual de Atividades foi, necessariamente, o ponto de partida para o trabalho a desenvolver em cada turma, não podendo, contudo, ser redutor de outras atividades de enriquecimento curricular que se considerem pertinentes para a melhoria das oportunidades de aprendizagem dos alunos.

O Plano Anual de Atividades resultou da organização das propostas dos diversos departamentos curriculares, devidamente apreciadas em Conselho Pedagógico e tendo em consideração as orientações definidas e os recursos existentes.

A Direção da Escola, ouvido o Conselho Pedagógico, elaborou o PAA para 2019/2020 e submeteu-o à aprovação do Conselho Geral para que este exerça a sua competência prevista nos termos da lei.

## 2. Avaliação das Atividades Desenvolvidas

O PAA foi elaborado mediante a apresentação de propostas dos diversos intervenientes na vida da escola, sendo a sua execução e apresentação de documentação que comprovem a sua realização da responsabilidade dos seus proponentes e a sua avaliação da responsabilidade de uma comissão cujos elementos têm assento no Conselho Pedagógico.

Como foi dito anteriormente, o PAA é um documento dinâmico e em permanente atualização pelo que se propõe que a aprovação de atividades seja passível de ser validada diretamente pelos Coordenadores de Departamento, Clubes, Equipas ou Serviços, Associação de Pais e Encarregados de Educação e Associação de Estudantes, introduzida no formulário eletrónico pelos responsáveis pela atividade e aprovada pelas entidades competentes para o efeito, de forma a que o tempo de aprovação de alguma nova atividade não inviabilize a sua concretização.

As propostas, apresentadas através de formulário eletrónico, incluem as seguintes informações: Identificação da atividade; Uma descrição sumária; Metas que a atividade se propõe atingir; Objetivos da atividade e a sua articulação com os objetivos do Projeto Educativo; Responsável ou responsáveis; Público-alvo; Recursos necessários (financeiros, materiais, humanos, ...); Data ou período de realização; Local onde se realiza. No final da atividade, será obrigatoriamente elaborado pelos responsáveis um documento de avaliação que permita julgar a sua validade, importância para a escola e pessoas envolvidas. Esta avaliação da atividade, depois de ser dada a conhecer à Direção e introduzida no formulário eletrónico pelos responsáveis, deverá integrar um relatório de execução do Plano Anual de Atividades a ser apresentado ao Conselho Geral.

Das atividades propostas, verificamos que as atividades são promovidas por um conjunto de estruturas existentes na escola, departamentos, clubes, projetos, associação de pais, entre outros, mas há algumas que são promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria, as quais designamos por atividades dinamizadas por uma ou mais estruturas.

Assim, o PAA é composto por **212 atividades propostas/aprovadas**. Da avaliação feita constatou-se que 212 atividades foram aprovadas, dessas atividades **120 atividades foram realizadas e têm o relatório** devidamente alojado no google docs de gestão do PAA que comprova a sua realização, **92 atividades não foram realizadas**. No entanto, dessas 92 atividades, **73 não foram realizadas por força da aplicação do Plano Contingência Covid-19, 8 por falta de disponibilidade da entidade convidada para a data definida, 2 devido às condições atmosféricas, 1 por incompatibilidade de horários entre as Instituições parceiras e a Escola, 5 por insuficiente adesão do público alvo, 1 pelo custo da atividade ser elevado e 2 por incompatibilidade de horários entre professores**, conforme se pode confirmar-se no relatório que justifica a sua não realização.



Gráfico 1 - Plano anual de atividades – atividades previstas e realizadas



Gráfico 2 - Plano anual de atividades – atividades não realizadas

O gráfico abaixo apresenta a distribuição das atividades por período, atividades que englobam um ou dois períodos e atividades que se desenvolvem ao longo do ano letivo. Contudo, podemos constatar que das atividades propostas/aprovadas, 9 não foram realizadas no primeiro período, 33 não foram realizadas no segundo período, 35 não foram realizadas no terceiro período, não foram realizadas 7 atividades que englobam dois períodos e não foram realizadas 8 atividades cuja realização deveria acontecer ao longo do ano letivo. **Contudo, é de realçar que, no terceiro período, 35 atividades não foram realizadas devido ao Plano de Contingência Covid-19.**

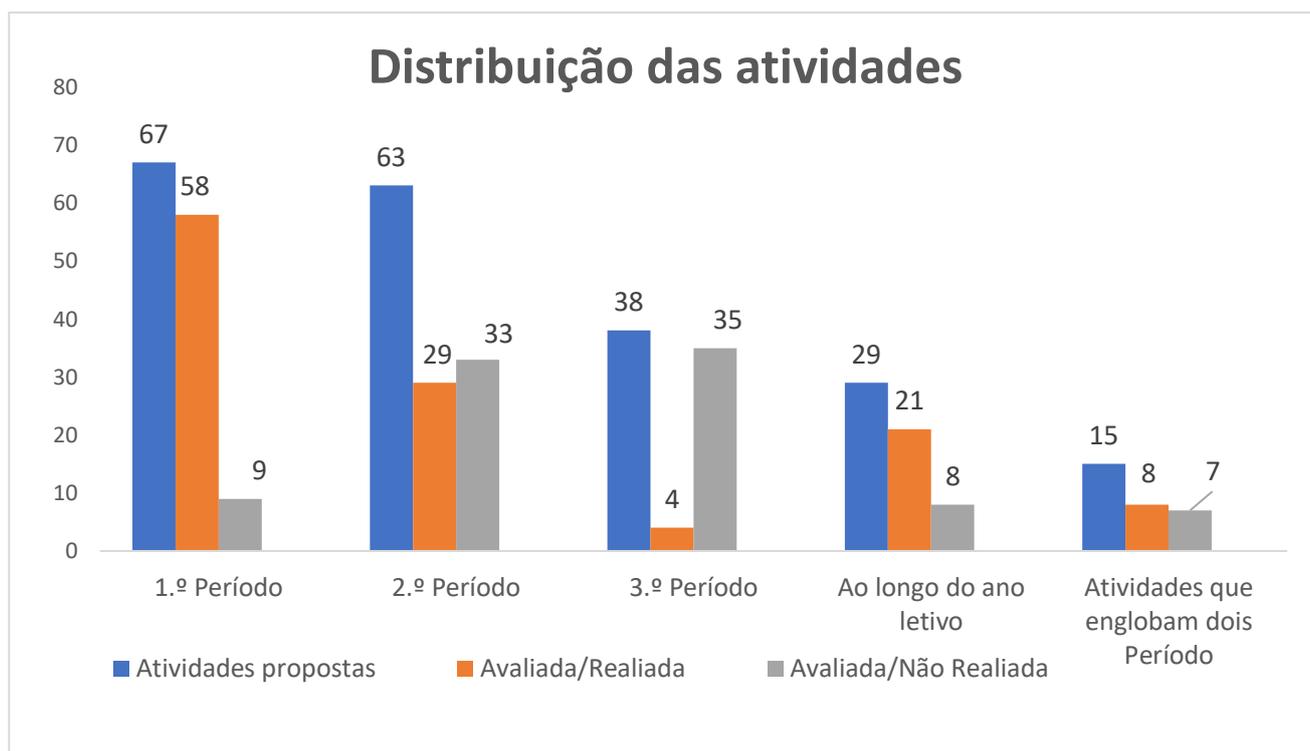


Gráfico 3 – Distribuição das atividades

É importante realçar que em 14% das atividades realizadas, a data proposta para a sua realização não foi a mesma da realização.

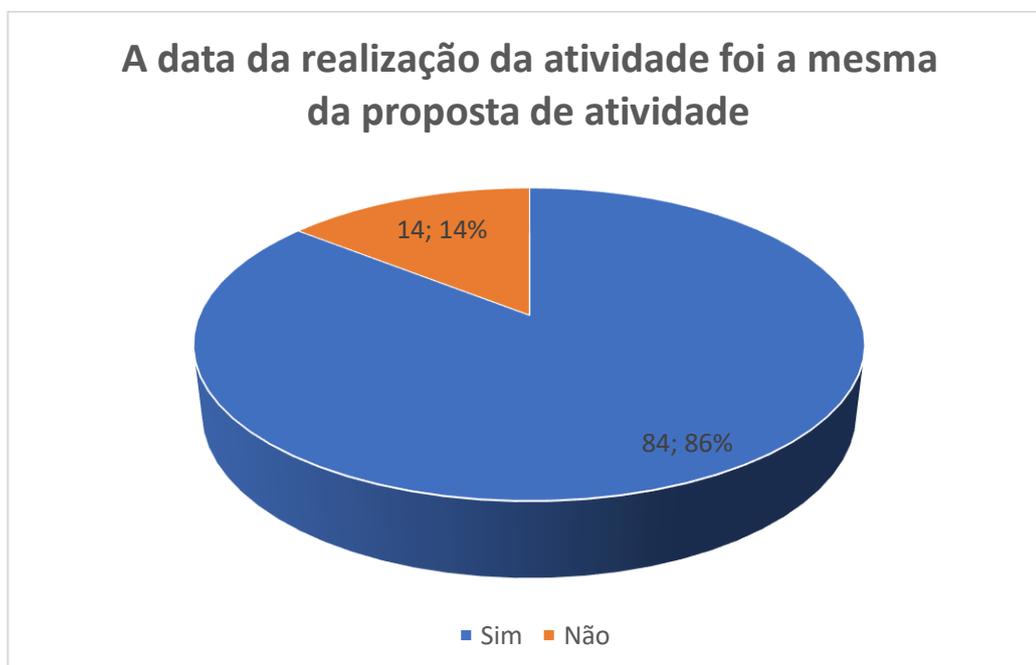
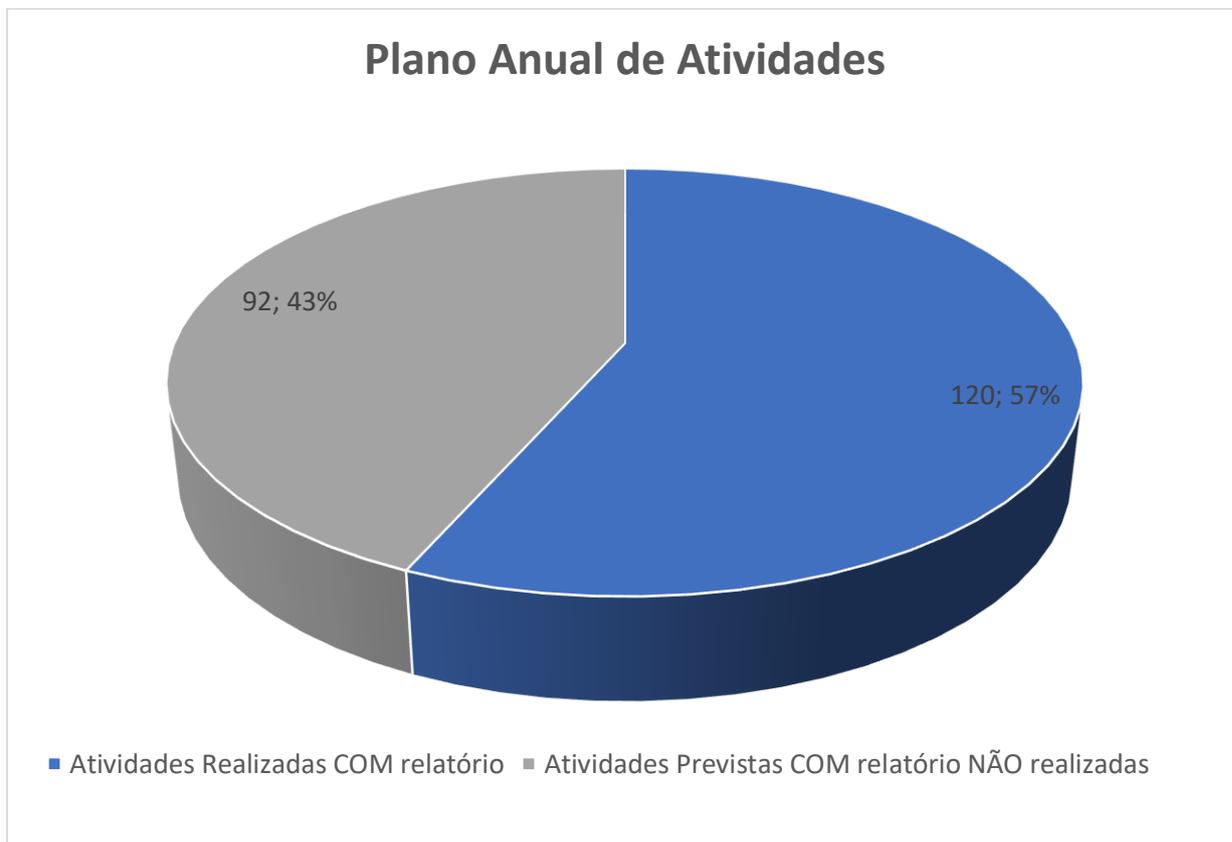


Gráfico 4 - Data proposta para a sua realização não foi a mesma da sua realização

No gráfico abaixo podemos verificar que 57% das atividades propostas/aprovadas foram realizadas e estão conforme as condições previamente estabelecidas e 43% das

atividades propostas/aprovadas não foram realizadas conforme comprovam os respetivos relatórios.



*Gráfico 5 - Realização do Plano anual de atividades*

No que respeita ao grau de consecução das atividades, numa escala de 1 a 4, Não Atingido (1); Quase Atingido (2); Atingido (3); Superado (4), 57 atividade foram avaliadas como superado (4), 58 atividades foram avaliadas como atingido (3) e 5 atividades foram avaliadas como quase atingido (2).

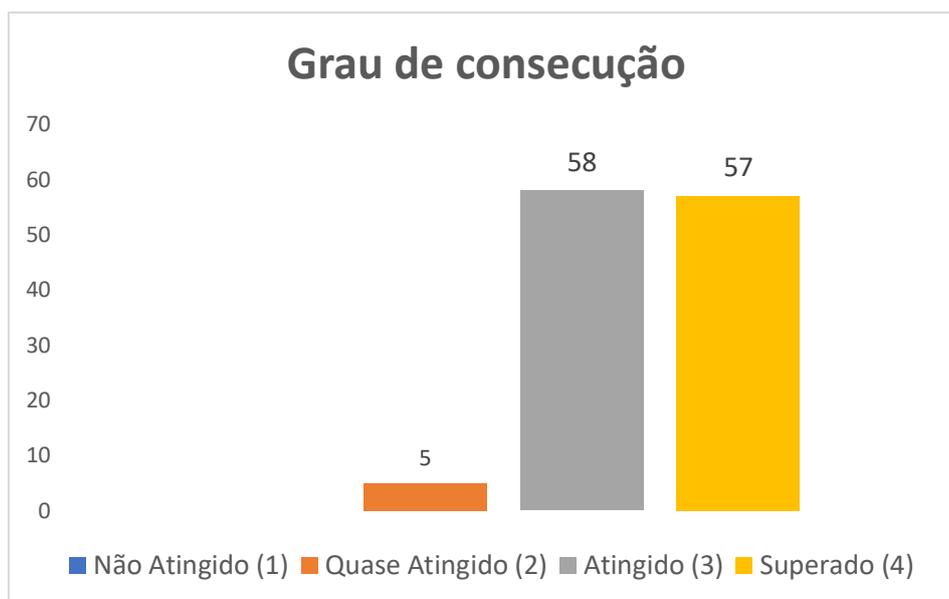


Gráfico 6 – Grau de consecução das atividades

Das 212 atividades propostas/aprovadas, 132 atividades englobam os cursos profissionais. No entanto, dessas 132 atividades foram realizadas 85 e 47 não se realizaram.



Gráfico 7 - Atividades propostas e realizadas que englobam turmas dos cursos profissionais

No que respeita, ainda, às atividades desenvolvidas nos cursos profissionais, o gráfico abaixo apresenta a distribuição das atividades propostas e realizadas que se enquadram nos quatro indicadores EQAVET.

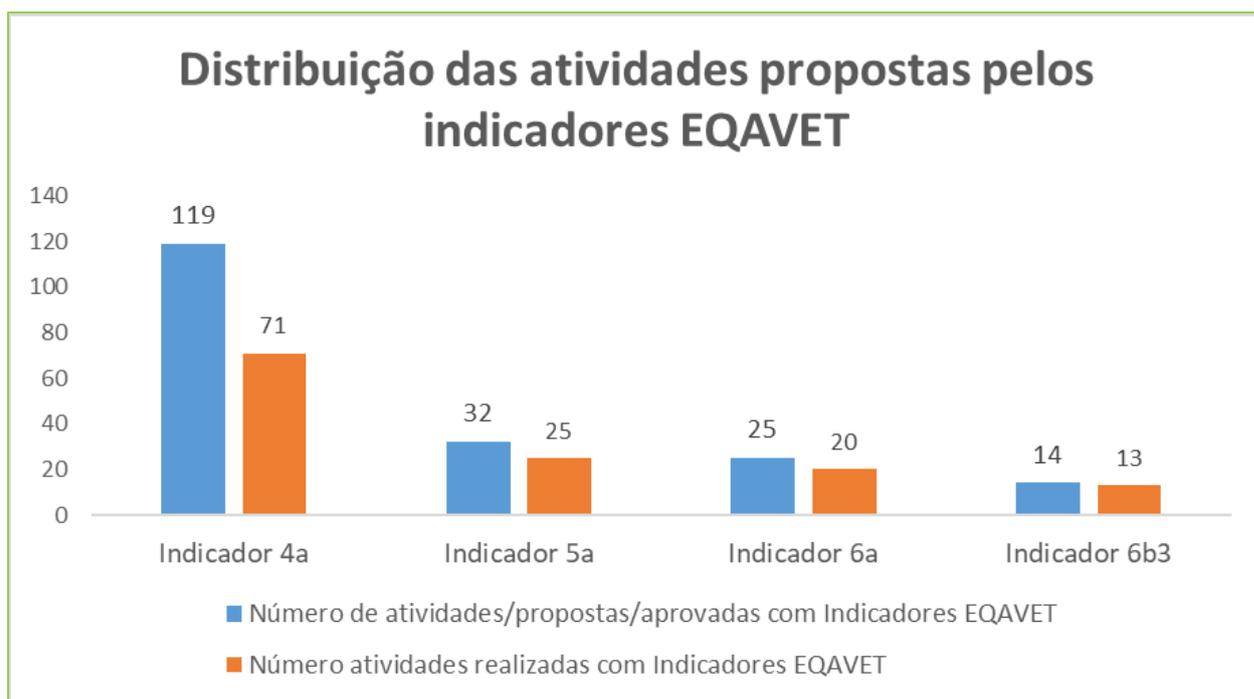


Gráfico 8 - Distribuição das atividades propostas pelos indicadores EQAVET<sup>1</sup>

Quanto aos promotores/dinamizadores das atividades realizadas, podemos concluir a grande heterogeneidade nos promotores das atividades, não se circunscrevendo a oferta apenas a um departamento curricular. Todos os departamentos, bem como outros intervenientes, foram fundamentais para a dinamização do PAA e para a execução e sucesso do mesmo. É de realçar o envolvimento de todos os dinamizadores para o sucesso do PAA, destacando-se o Departamento de Artes e Tecnologias com 25 atividades promovidas, mais 2 envolvendo outros departamentos, o Departamento de Ciências Sociais e Económicas com 22 atividades promovidas, mais 3 envolvendo outros departamentos, e a biblioteca com 18 atividades promovidas.

<sup>1</sup> **INDICADORES EQAVET** - INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS - Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar; Objetivo Específico 2: Redução das desistências entre a transição do 10.º para o 11.º Ano; Objetivo Específico 3: Aumento da satisfação dos alunos; Objetivo Específico 4: Melhorar a promoção do sucesso escolar; Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com os encarregados de educação; Objetivo Específico 6: Reduzir os módulos em atraso; INDICADOR 5a) TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS - Objetivo Específico 7: Aumentar o envolvimento dos Stakeholders externos nas atividades da escola para a empregabilidade; Objetivo Específico 8: Aumentar/Diversificar a relação entre as escolas e as instituições/empresas; Objetivo Específico 9: Aumentar a empregabilidade para o mercado de trabalho; Objetivo Específico 10: Aumentar a % de alunos que ingressa ao ensino superior/Pós Secundário; INDICADOR 6a) - DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS E NÃO RELACIONADAS COM O CURSO - Objetivo Específico 11: Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT); INDICADOR 6b3) - GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES - Objetivo Específico 12: Aumentar a percentagem de inquéritos rececionados; Objetivo Específico 13: Aumentar a média de satisfação dos empregadores

O que deve ser realçado é o facto de se ter verificado uma enorme interdisciplinaridade e colaboração entre os promotores que foi fundamental para o sucesso das atividades.

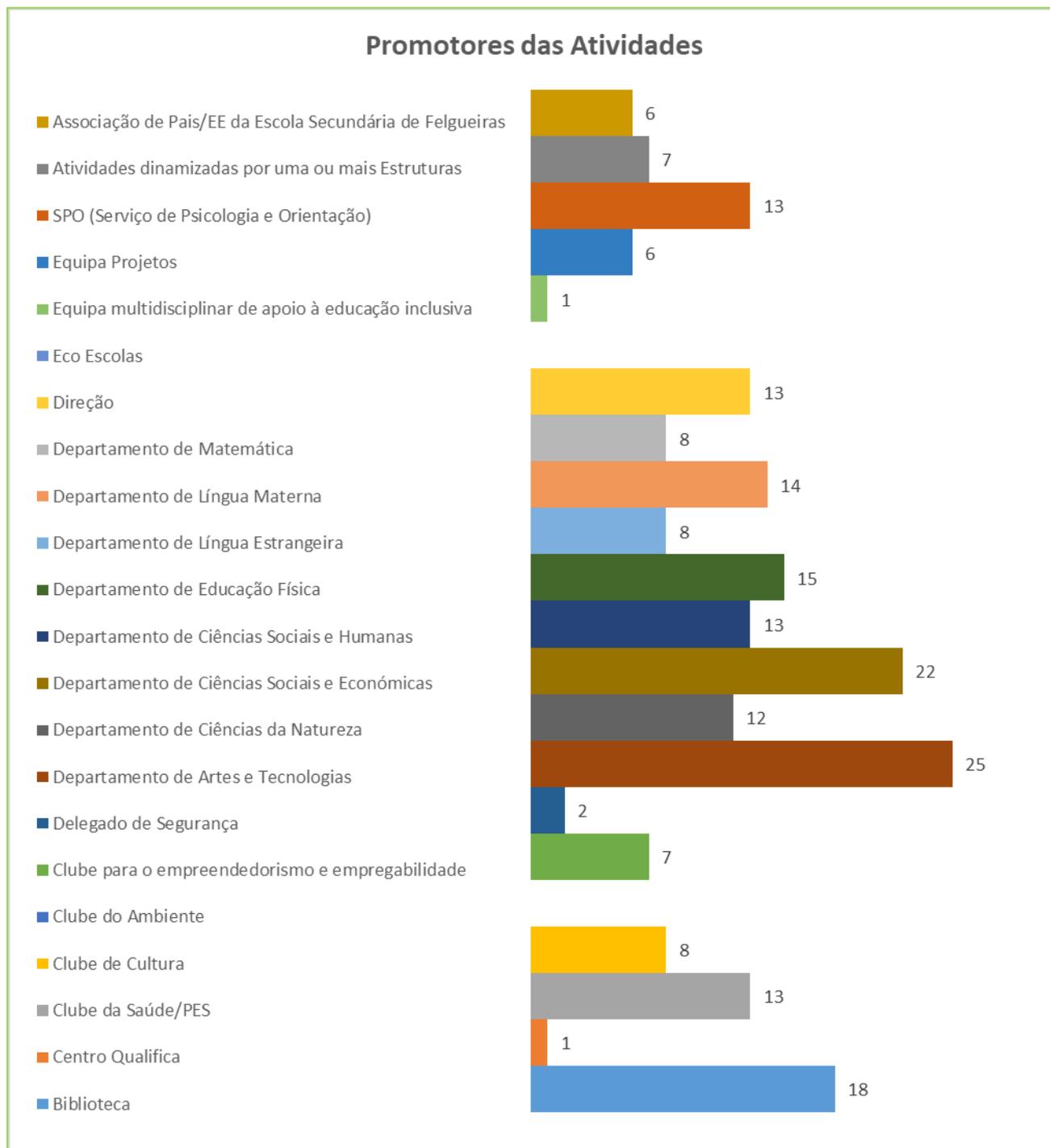


Gráfico 9 - Promotores/Dinamizadores das atividades

O gráfico abaixo apresenta a distribuição das atividades propostas/aprovadas por categoria/modalidade.

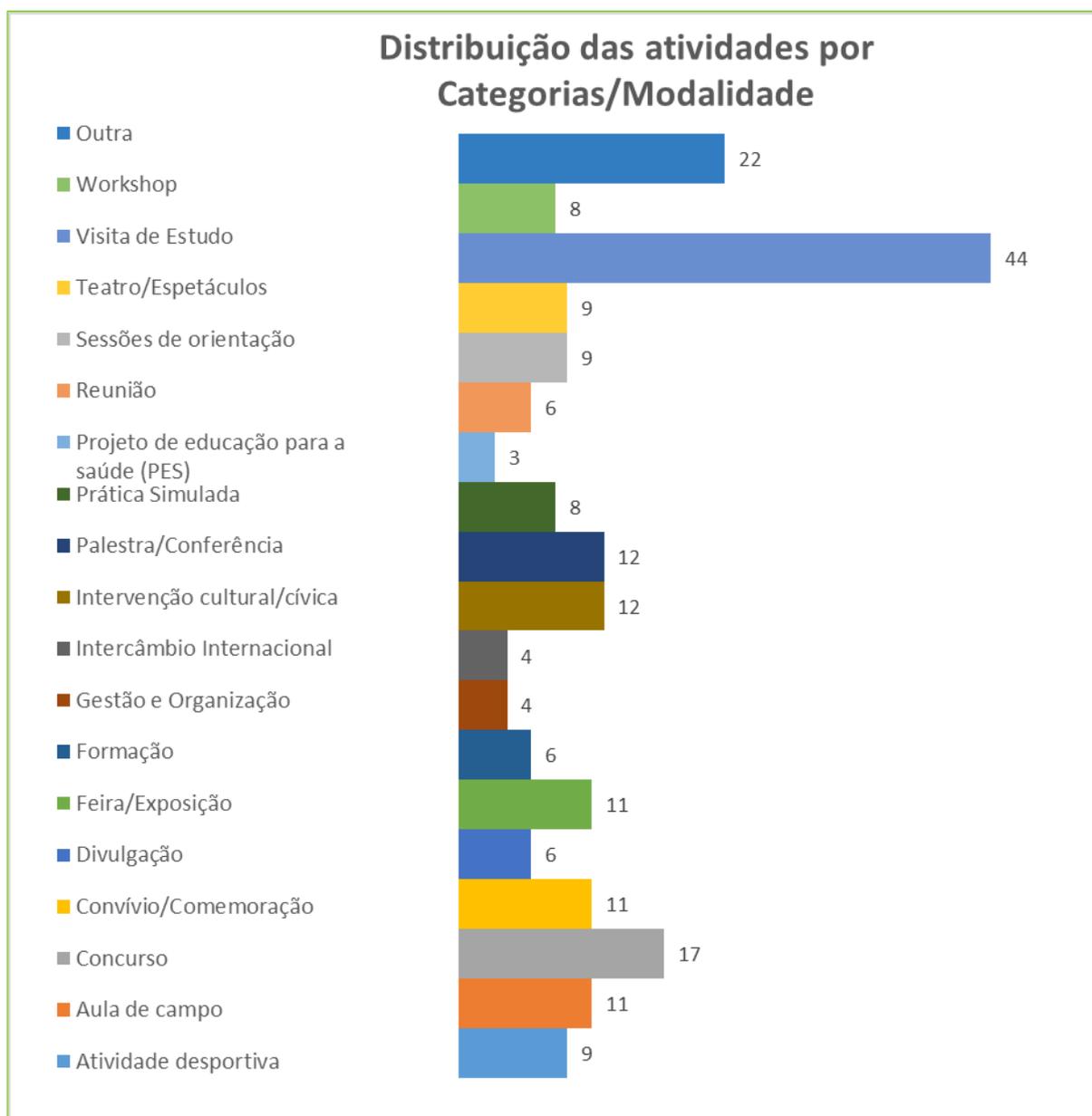


Gráfico 10 – Distribuição das atividades por Categorias/Modalidade

Tendo como base a análise sobre os objetivos inscritos no Projeto Educativo e que são: Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa (ERCE), Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC (PCTPR-XXI), Melhoria dos Resultados Académicos (internos e externos) (MRA) e Melhoria do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção (MSE-PAF), os gráficos abaixo mostram que quase todas as atividades apresentadas tinham como objetivo principal a melhoria dos resultados académicos (internos e externos). 34% das atividades previstas tinham como objetivo a “Melhoria dos Resultados Académicos” (internos e externos), 24% das atividades previstas tinham como objetivo o “Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade

Educativa”, 23% das atividades previstas tinham como objetivo a “ Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC” e 19% das atividades previstas tinham como objetivo a “Melhoria do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção”.

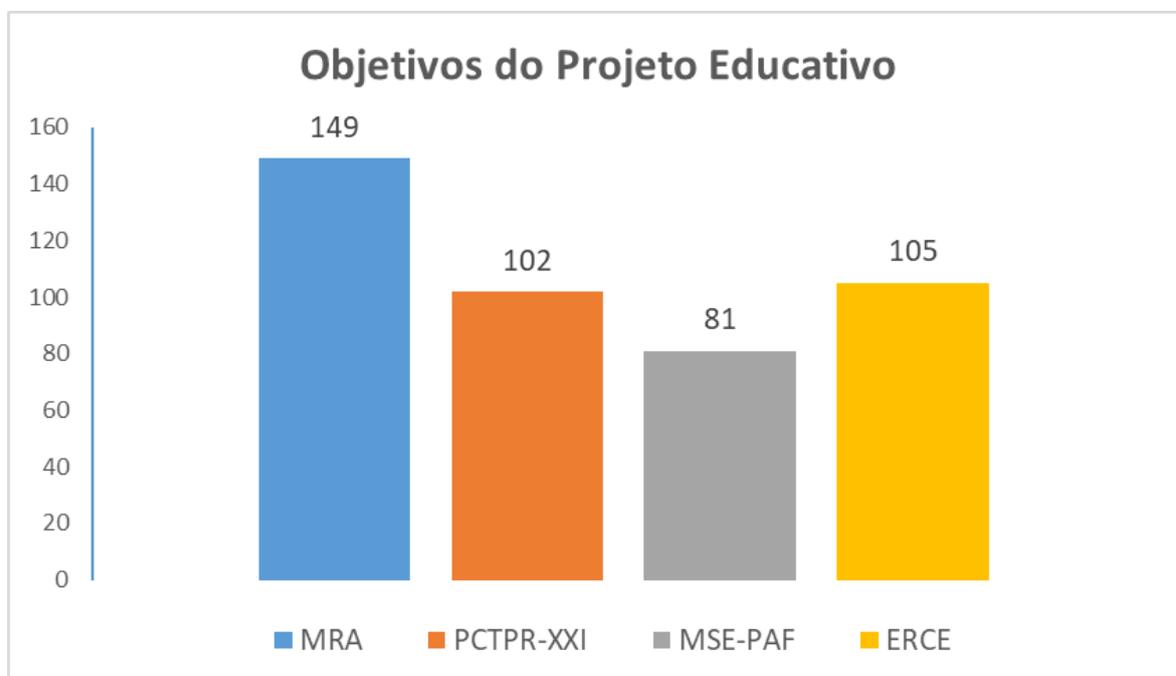


Gráfico 11 - Atividades Previstas e realizadas com relatório – tendo como eixos fundamentais as metas do PE

**Legenda:** MRA – Melhoria dos Resultados Académicos (internos e externos); PCTPR-XXI – Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC; MSE-PAF – Melhoria do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção; ERCE – Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa;

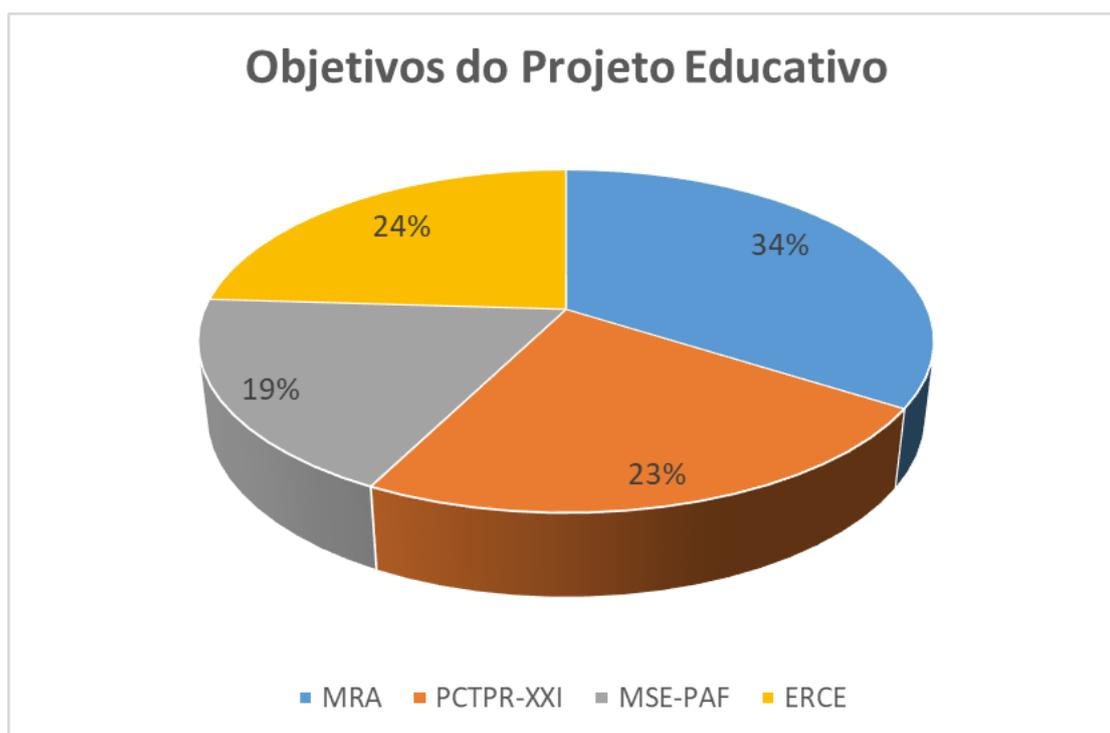


Gráfico 12 - Atividades Previstas e realizadas com relatório – tendo como eixos fundamentais as metas do PE

Também foi possível apresentar resultados concretos e objetivos quanto ao momento de realização das atividades propostas no PAA. Foi durante o primeiro período que se realizou o maior número de atividades, uma vez que das 67 propostas foram realizadas 58. Durante o segundo período, foram propostas 63 atividades e foram realizadas 29. Para o terceiro período, estavam propostas 38 atividades e foram realizadas 2. Foram ainda, previstas 29 atividades para realizar ao longo do ano letivo, tendo sido realizadas 21. No que respeita as atividades cuja realização engloba um ou dois períodos, foram propostas 15 atividades, das quais 8 foram realizadas.

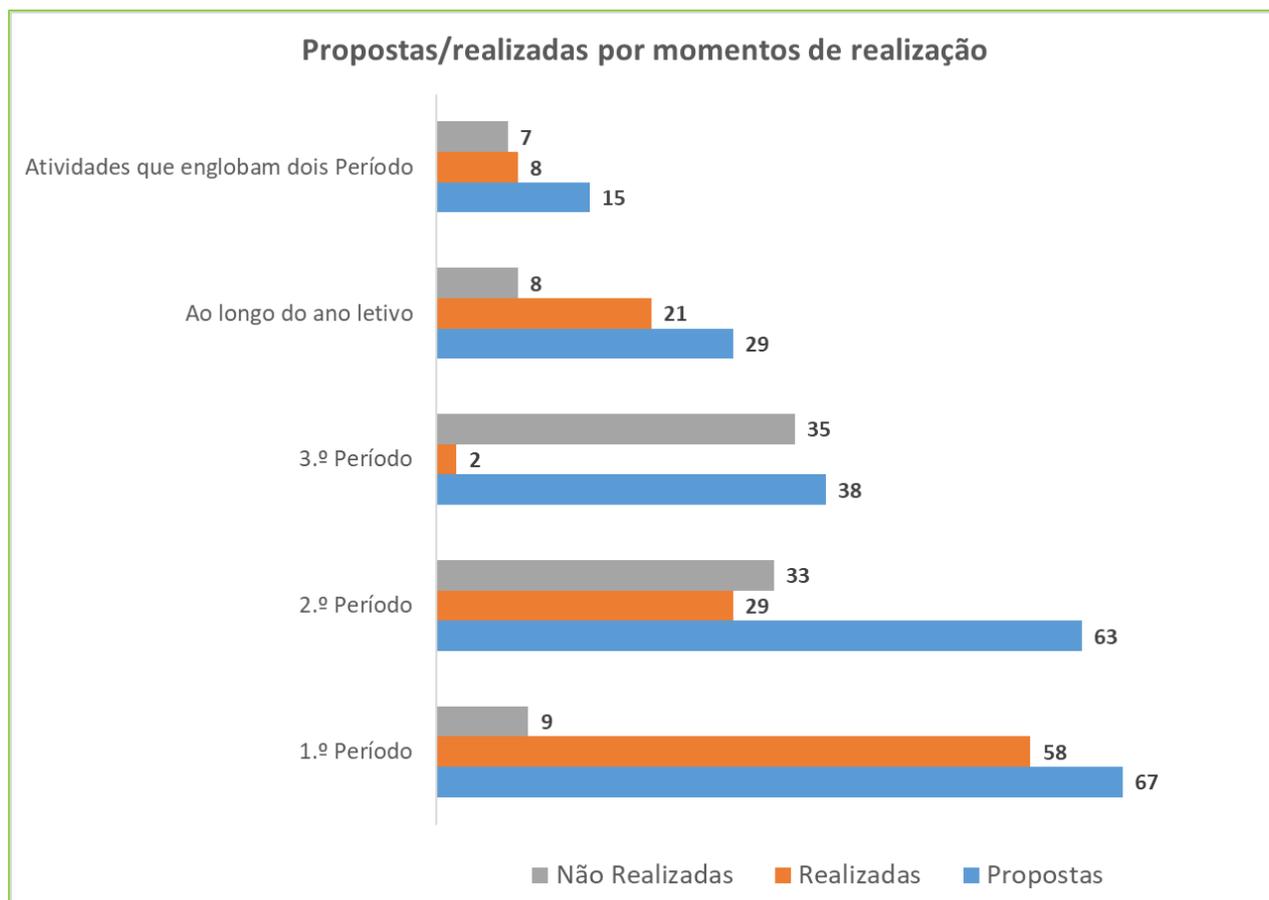


Gráfico 2 - Momentos de Realização das atividades propostas

Quanto ao número de atividades promovidas por anos de escolaridade, podemos destacar 84 atividades que tiveram como objetivo a participação dos alunos do 12.º ano de escolaridade e 72 atividades os alunos dos 10.º e 11.º anos de escolaridade.



Gráfico 3 - Atividades realizadas por anos letivos

### 3. Considerações Finais

A avaliação do Plano Anual de Atividades é sistemática, periódica e acompanha as diferentes etapas de consecução dos objetivos operacionais enunciados concluindo-se com a apresentação de um relatório final de execução para ser apresentado ao Conselho Pedagógico.

O acompanhamento do Plano utiliza critérios de flexibilidade, de exequibilidade e de eficácia educativas e é realizado pelas estruturas que nele participam, através da observação de dados, grelhas, relatórios ou de outros instrumentos considerados adequados.

Na avaliação levada a cabo verificou-se um conjunto de melhorias quanto ao acompanhamento, análise e tratamento de dados, que foram resultantes de uma maior eficácia do instrumento utilizado para tratamento de dados, de um acompanhamento mais sistemático, bem como de uma redução do número de utilizadores com permissão para inserir atividades.

No quadro que se segue, apresenta-se uma análise comparativa entre os anos letivos 2013/2014 a 2019/2020.

Plano Anual de Atividades														
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
<b>Atividade Previstas</b>	179		205		191		202		212		216		212	
<b>Atividades Realizadas Com relatório</b>	150	84%	180	88%	158	83%	174	86%	186	87,74%	191	88,43%	120	57%
<b>Atividades Previstas NÃO realizada</b>	22	12%	19	9%	21	11%	25	12%	23	10,85%	18	8,33%	92	43%
<b>Atividades previstas SEM Relatório</b>	7	4%	6	3%	12	6%	3	1%	3	1,42%	7	3,24%	0	0,0%

**Pela positiva salientamos:**

1. A realização da maioria das atividades previstas no PAA, apesar das limitações e constrangimentos provocados pelo contexto de pandemia provocado pela doença COVID 19.
2. A grande heterogeneidade nos promotores das atividades, realçando o aumento de atividades promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria, verificando-se assim a interdisciplinaridade pretendida e o aumento do trabalho colaborativo entre docentes;
3. A preocupação de serem elencados os indicadores EQAVET na apresentação das propostas de atividades para as turmas dos cursos profissionais.
4. A participação da Associação de Pais e Encarregados de Educação na dinamização e participação nas atividades do PAA;
5. O ressurgimento de atividades com tradição na Escola.
6. O facto de se ter realizado o relatório final de todas as atividades previstas.

**Pela negativa salientamos:**

1. O decréscimo do número de atividades propostas em comparação com o último ano letivo, ainda que pouco significativa.

Tendo em consideração as metas/objetivos preconizados no Projeto Educativo é de salientar que as mesmas estão a ser cumpridas e que as orientações pedagógicas subscritas no documento anteriormente referido estão a ser observadas nomeadamente no que se refere à lógica de integração e de articulação entre os diversos interlocutores na escola, tendo principal enfoque a Melhoria dos Resultados Académicos, conforme se pode verificar pela análise e leitura deste relatório.

Como nota final, tendo em consideração a execução do Plano Anual de Atividade, bem como o elevado número de atividades que envolveram alunos e professores, podemos afirmar que o índice de concretização do PAA é Bom, salientando-se, no entanto, que o

factor que condicionou a execução plena do PAA foi de natureza global e exterior ao contexto escolar- pandemia provocada pela doença COVID 19.